

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ENFERMERÍA  
DANIEL SANTIAGO ROZO GARCÉS

## **ENSAYO**

### **LA IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ENSEÑANZA DE HOY**

Dada la importancia que tiene el pensamiento crítico en la educación de la actualidad a nivel básico, medio y superior y en el ámbito de la enfermería que es nuestra profesión a aumentado, vale la pena preguntarnos ¿cómo aprendemos a pensar críticamente? y luego, ¿cómo lo asimilamos y lo enseñamos a los demás? Para comenzar se dará la definición de pensamiento crítico según algunos escritores los cuales han estudiado la crítica y el pensamiento relacionándolo con diferentes métodos de estudio y formas de aprendizaje para luego intentar responder a dichas preguntas.

El pensamiento crítico se ha sido definido como «el pensamiento razonado y reflexivo que se centra en decidir qué creer o qué hacer» (Ennis, 1996)<sup>1</sup>. Este tipo de pensamiento no puede ser superfluo debe tener un razonamiento y estar basado en la verdad. Según M.Lipman<sup>2</sup> (1989) "el pensamiento crítico es un pensamiento capaz y responsable en tanto que conduce al juicio porque se apoya en los criterios, es auto corrector y sensible al contexto" lo que Lipman nos dice es que el pensamiento crítico es un pensamiento capaz de ser flexible, creativo pero siempre dado hacia la corrección, también debe variar dependiendo de la situación

---

<sup>1</sup> Ennis, R. H. (1996) *Critical thinking*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.

<sup>2</sup> LIPMAN, M (1997), *Pensamiento complejo y educación*, De la Torre  
*La Filosofía en el aula* (1992), De la Torre

a la que se presente, esto es en gran parte por la capacidad que debe poseer el pensador para sobrellevar los diferentes tipos de situaciones y problemas que le surjan en los diferentes aspectos y espacios de la vida.

Para Lipman<sup>3</sup> (1991), "los individuos utilizan, en un contexto dado, procesos críticos de pensamiento que les permiten distinguir la información más relevante de la menos relevante en relación con sus metas. Así, el pensamiento crítico es una herramienta útil para combatir opiniones no fundamentadas (pensamiento no crítico) y acciones irreflexivas." En otras palabras la capacidad el individuo pensador es capaz de refutar con argumentos las ideas y opiniones psico-rígidas que no tienen la fundamentación requerida para opinar, es así como el pensador es capaz de desarrollar un sentido único para la solución de problemas y la capacidad de razonar con verdad y la fluidez que caracteriza al buen pensador para el dialogo inteligente, también adquiere la capacidad del dialogo critico y la capacidad de transmitir sus pensamientos con fluidez.

El pensamiento crítico Implica establecer un juicio o tomar una decisión este tipo de pensamiento es una necesidad en todos los estudiantes y profesionales y la mejor forma de desarrollarlo es trabajando con los docentes ya son ellos quienes tienen la importante labor de formar a los futuros profesionales.

El pensamiento crítico es indispensable en esta sociedad en cuyo diario vivir nos encontramos con dificultades, problemas, variaciones y cambios a los cuales el ser humano afronta en todo momento, el pensamiento crítico es una herramienta para sobre pasar todos estas complicaciones.

Es por esto y mucho más que el pensamiento crítico es más que indispensable en la educación de las nuevas mentes de la sociedad. El Plan Nacional de Desarrollo<sup>4</sup> 2010-2014 señala la educación como "el instrumento más poderoso para reducir la

---

<sup>3</sup> LIPMAN, M. (1991), Pensamiento complejo y educación, Madrid: Ediciones de la Torre. (fragmentos)

<sup>4</sup> PND (2010) disponible en:

<http://www.itm.edu.co/autoevaluacioninstitucional/ITMCifras/Otros/PlanNacionalDIlo.pdf>

pobreza y el camino más efectivo para alcanzar la prosperidad". Es así como la educación en pensamiento crítico es aun más fundamental en los procesos educativos de los individuos.

Pero aunque la educación en pensamiento crítico ha aumentado, al inicio del texto nos preguntábamos si éramos capaces de adquirir este tipo de pensamiento y conforme lo adquirimos somos capaces de transmitirlos a los demás. Es así como Isaza (2012)<sup>5</sup> afirma que en la educación el pensamiento crítico es "una competencia que esgrime el discurso educativo con excesiva frecuencia y que probablemente ha perdido significado" según esto la educación en el pensamiento crítico debe ir evolucionando y estar actualizando su significado para estar al día con las exigencias que la enseñanza del hoy por hoy exige en el ambiente educativo.

En el artículo de Olivares y Heredia (2012)<sup>6</sup> se analizan los problemas del aprendizaje en la educación superior postmoderna la cual está definida por diferentes dimensiones dentro de las cuales se encuentran: la dimensión económica, la globalización, las diferentes realidades, el mosaico móvil, la simulación segura, la compresión del tiempo y del espacio. Todos estos determinantes hacen que la educación en pensamiento crítico sea todo un reto, del cual, los docentes deben aprender para así guiar en este proceso a sus aprendientes. Según Pérez, Carpintero y Sierra (2011)<sup>7</sup> en su artículo de investigación "El pensamiento crítico relacionado con la educación y la capacidad intelectual" es posible enseñar a pensar críticamente, y evidencia su eficacia frente a la enseñanza tradicional, se encontró que existen diferencias significativas en la capacidad general de pensamiento crítico.

---

<sup>5</sup> Isaza, A. (2012). El Pensamiento Crítico en la Ley de Educación Superior. Ponencia para el tercer foro sobre la Reforma de la Educación Superior en la Universidad de Rosario

<sup>6</sup> Olivares Olivares, Silvia Lizett; Heredia Escorza, Yolanda. (2012). DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Julio-Septiembre, 759-778.

<sup>7</sup> Pérez Sánchez, L., Carpintero Molina, E., & SIERRA PAZ, J. (2011). Pensamiento crítico y capacidad intelectual. *FAISCA. Revista De Altas Capacidades*, 15(17), 98 - 110. doi:-

Para construir un pensamiento crítico nos remitimos a France (2003)<sup>8</sup>. Quien en su artículo "¿Qué es el pensamiento dialógico crítico?" nos habla acerca del discurso como una manifestación del pensamiento, y hace referencia a como por medio de un pensamiento bien estructurado se puede fluir en un discurso bien argumentado, Como el discurso es la manifestación concreta del pensamiento y con el cual podremos determinar, analizando un diálogo crítico, las características del pensamiento crítico dialógico. Para un dialogo crítico en el artículo nos muestran diferentes tipos de pensamiento dentro de los cuales encontramos: el pensamiento lógico, el pensamiento creativo, el pensamiento responsable y el pensamiento metacognitivo.

En conclusión, así como aprendemos a pensar críticamente, debemos actualizar nuestras formas y maneras para enseñar a pensar críticamente y no quedarnos obsoletos en cuanto a las cualidades de nuestra enseñanza, además de esto el futuro de la educación es con importancia la enseñanza de un pensamiento flexible, actual, una educación dirigida a la resolución de problemas con exigencia y con fluidez a todo esto es que apunta la educación en pensamiento crítico.

---

<sup>8</sup> Marie, France , Daniel; de la Garza, , María Teresa; Slade, , Christina; Lafortune, , Louise; Pallascio, , Richard; Mongeau, , Pierre. (2003). ¿Qué es el pensamiento dialógico crítico?.*Perfiles Educativos*, . 22-39.

## BIBLIOGRAFÍA

- <sup>1</sup> Ennis, R. H. (1996) *Critical thinking*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- <sup>2</sup> LIPMAN, M (1997), *Pensamiento complejo y educación*, De la Torre  
*La Filosofía en el aula* (1992), De la Torre
- <sup>3</sup> LIPMAN, M. (1991), *Pensamiento complejo y educación*, Madrid: Ediciones de la Torre. (fragmentos)
- <sup>4</sup> PND (2010) disponible en:  
<http://www.itm.edu.co/autoevaluacioninstitucional/ITMCifras/Otros/PlanNacionalDllo.pdf>
- <sup>5</sup> Isaza, A. (2012). El Pensamiento Crítico en la Ley de Educación Superior. Ponencia para el tercer foro sobre la Reforma de la Educación Superior en la Universidad de Rosario
- <sup>6</sup> Marie, France , Daniel; de la Garza, , María Teresa; Slade, , Christina; Lafortune, , Louise; Pallascio, , Richard; Mongeau, , Pierre. (2003). ¿Qué es el pensamiento dialógico crítico?. *Perfiles Educativos*, . 22-39.
- <sup>7</sup> Lira Valdivia, Rosa Inés. (2010). LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS Y EL FORO PRESENCIAL: SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, Enero-Abril, 1-18.
- <sup>8</sup> Olivares Olivares, Silvia Lizett; Heredia Escorza, Yolanda. (2012). DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Julio-Septiembre, 759-778.

<sup>9</sup> Pérez Sánchez, L., Carpintero Molina, E., & SIERRA PAZ, J. (2011). Pensamiento crítico y capacidad intelectual. FAISCA. Revista De Altas Capacidades, 15(17), 98 - 110. doi:-

<sup>10</sup> Franco, A., Almeida, L., & Saiz, C. (2014). Pensamiento crítico: Reflexión sobre su lugar en la Enseñanza Superior. *Educatio Siglo XXI*, 32(2), 81-96. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/j/202171>

<sup>11</sup> Moreno IM, Siles J. Pensamiento crítico en enfermería: de la racionalidad técnica a la práctica reflexiva. *Aquichan*. 2014; 14 (4): 594-604. DOI: 10.5294/aqui.2014.14.4.13

<sup>12</sup> Gordón de Isaacs, Lydia. (2010). Patrones de pensamiento crítico en alumnos post exposición a un modelo de enseñanza integrado a enfermería. *Investigación y Educación en Enfermería*, 28(3), 363-369. Retrieved June 08, 2015, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-53072010000300007&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072010000300007&lng=en&tlng=es)

<sup>13</sup> Díaz, Barriga, Frida. (2001). Habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, septiembre

<sup>14</sup> Vélez Gutiérrez, Carlos Fernando. (2013). "Una reflexión interdisciplinar sobre el pensamiento crítico". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. No. 2, Vol. 9, pp. 11-39. Manizales: Universidad de Caldas.

<sup>15</sup> Morales Zúñiga, Luis Carlos. (2014). EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA TEORÍA EDUCATIVA CONTEMPORÁNEA. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, Mayo-Agosto, 1-23

<sup>13</sup> Altuve G., José G. Especialista en Gerencia de Modelos Administrativos. Dr. en Ciencias de la Educación. Master en Administración de Empresas Turísticas. Profesor Titular de la Universidad de Los Andes. [elcosmos@cantv.net](mailto:elcosmos@cantv.net)

<sup>14</sup> Nieto, Ana Maria; Valenzuela, Jorge. (2013). Condicionantes intelectuales en la mejora del pensamiento crítico. Anuario de Psicología, Septiembre-Diciembre, 349-362

<sup>15</sup> Betancourth Zambrano, Sonia. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en docentes universitarios. Una mirada cualitativa. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, Febrero-Mayo, 238-252.

<sup>16</sup> Madariaga, Patricio; Schaffernicht, Martin. (2013). Uso de objetos de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico. Revista de Ciencias Sociales (Ve), Julio-Septiembre, 472-484.

<sup>17</sup> Valente, G. S.; Viana, L. de O.. (2007). EL PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO EN LA ENSEÑANZA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA: ¡UN DESAFÍO PARA EL PROFESOR!. Enfermería Global, Mayo-Sin mes,